

法治教育融入高校思想政治理论课教学研究

陈道发

(安庆师范大学 马克思主义学院,安徽 安庆 246133)

〔摘 要〕 高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。法治教育融入课程教学是建设法治中国的必然要求,是促进大学生全面发展的现实需要,是培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。系统梳理四门思想政治理论课中蕴含的法治教育资源,通过加强统筹规划、重视教师培训、优化教学模式和转变教育理念等措施构建推动法治教育融入的保障机制,完成好新时代赋予思想政治理论课的重要使命。

〔关键词〕 思想政治理论课;教学研究;法治教育

〔中图分类号〕 G424 **〔文献标志码〕** A **〔文章编号〕** 2096-3130(2023)01-0101-05

doi: 10.3969/j.issn.2096-3130.2023.01.014

党的十九大报告中将“坚持全面依法治国”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一,并提出了“提高全民族法治素养和道德素质”的新要求。作为担当民族复兴大任的时代新人,大学生的法治素养对提升全民族的法治素养具有十分重要的影响。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,将法治教育融入其中,是新时代赋予思想政治理论课的重要使命。

一、法治教育融入高校思想政治理论课教学的时代价值

法治教育融入高校思想政治理论课教学的目标就是要增强大学生的法治观念,提升法治素养,弘扬法治精神。这不仅是建设法治中国的必然要求,而且是促进大学生全面发展的现实需要,更是培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。

1. 建设法治中国的必然要求

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在深刻总结我国法治建设的成功经验与深刻教训的基础上,积极推进法治中国建设,不断

深化中国特色社会主义法治理论与实践创新,提出全面依法治国的发展战略,并将其纳入“四个全面”战略布局予以有力推进。党的十九大报告作出“深化依法治国实践”的战略安排,强调“加大全民普法力度,建设社会主义法治文化,树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念”,将全面推进依法治国的总目标科学合理的融到新时代中国特色社会主义发展的战略安排,进一步明确了法治中国建设的战略规划,即从2020年到2035年,基本实现社会主义现代化时,法治国家、法治政府、法治社会基本建成;从2035年到2050年,建成富强民主文明美丽的社会主义现代化强国时,法治中国建设达到更高的程度。现在“00后”大学生,到2035年法治中国基本建成时,还只有35岁左右;到21世纪中叶法治中国建设达到更高的程度时,刚过50岁。他们不仅是法治中国建设的见证者和参与者,更是生力军。他们的法治理念和法治意识将直接影响法治中国建设的成效。因此,法治教育融入高校思想政治理论课教学是建设法治中国的必然要求。

〔基金项目〕 教育部2021年度高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“建党百年思政课建设的历史经验与发展规律研究”(项目批准号:21JDSZKZ02)、安徽高校人文社会科学研究重点项目“习近平总书记关于依法治国的重要论述研究”(项目编号:SK2021A0360)的阶段性成果。

〔收稿日期〕 2022-05-10

〔作者简介〕 陈道发,男,安庆师范大学马克思主义学院讲师、博士,研究方向:中国特色社会主义法治理论与实践、高校思想政治理论课教学。

2. 促进大学生全面发展的现实需要

习近平总书记在全国教育大会上提出教育要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。在“两个一百年”奋斗目标的战略规划中,法治占据着突出地位,既是“两个一百年”奋斗目标的重要组成部分,也是实现“两个一百年”奋斗目标的根本保障。大学生要成为全面发展的社会主义建设者和接班人,不仅要具有较高的文化素养和扎实的专业知识,而且要具备良好的契约精神和自觉的规则意识。契约精神和规则意识正是法治素养的具体要求。法治素质的培养离不开法治教育的加强。习近平总书记指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[2]可见,法治教育融入高校思想政治理论课教学是培养合格人才的应有之义,一方面帮助大学生掌握一定的法律知识,养成法治的思维方式,提升自身的法治素养;另一方面通过法治追求的平等、公平、正义的基本价值来帮助他们培养社会责任意识和塑造完整人格,引导他们将人生的自我价值与社会价值联系起来,促进全面发展。

3. 培育和践行社会主义核心价值观的重要举措

党的十九大报告强调把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。法治是社会主义核心价值观的基本内容,在高校思想政治理论课中融入法治教育,培育大学生法治观,提升大学生法治认同是贯彻落实十九大精神的具体体现。通过法治教育,引导大学生树立法治理念、弘扬法治精神、养成法治思维、凝聚法治力量,发自内心地尊重和信仰宪法和法律,自觉地将宪法和法律的规定内化于心、外化于行。法律是由国家权力机关制定或认可并由国家强制力保证实施的社会规范,具有普遍的约束力,对人们行为的影响是最直接有效的。当大学生认同社会主义法治并积极践行社会主义法治观时,必将带动其接受和认同其他的核心价值观。通过实施作为程序的法治,使大学生知晓社会生活的基本规则,明确行为底线、明确权利义务范围,引导大学生向往富强、民主、文明、和谐,追求自由、平等、公正,乐做爱国者、

敬业者、诚信者、友善者。^[3]因此,法治教育融入高校思想政治理论课教学是培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。

二、法治教育融入高校思想政治理论课教学 的资源梳理

高校思想政治理论课蕴含着丰富的法治教育资源,关键是要开发利用好这些资源并将其融入到具体的教学环节中。为了构建科学合理的法治教育体系,必须对各门课程中的法治教育资源进行系统梳理,使各门课程在融入法治教育的过程中做到有序衔接、分工合作、各有侧重。只有这样,才能更好地发挥思想政治理论课在加强大学生法治教育方面的主渠道作用。

1. “思想道德与法治”课中的法治教育资源

“思想道德与法治”课中的法治部分,涉及社会主义法律的特征和运行、坚持全面依法治国、维护宪法权威、自觉尊法学法守法用法等内容,是直接的法治教育资源。通过本课程中的法治教育,使学生在掌握一定的法律基础知识的前提下,增强社会主义法治观念,树立社会主义法治理念。首先,加强宪法教育,宣传宪法知识。宪法是国家的根本法,是治国安邦的总章程。宪法教育是法治教育的基础。要讲清我国现行宪法的发展历程,宪法中确立的基本原则、基本制度,增强大学生的宪法意识。通过与资本主义宪法的比较,彰显我国社会主义宪法的优势,使大学生坚定宪法自信。其次,普及必要的法律知识。这是加强法治教育不可或缺的一部分。任何一种思维方式的形成必然都是以一定的知识储备为基础。因此,既要普及一些与日常工作生活息息相关的法律,如劳动法、劳动合同法、社会保障法、民法典等内容,也要普及一些刑法、治安管理处罚法等知识,让大学生明晰违法的后果,提高他们的法治素养,培养法治思维。最后,引导大学生树立社会主义法治理念,将法治的规范和价值内化成大学生的品质,使依法办事、维护宪法和法律权威成为他们的内在信仰,自觉地尊法学法守法用法。

2. “中国近现代史纲要”课中的法治教育资源

“中国近现代史纲要”课是对大学生开展中国近代史和现代史教育的一门主要课程。习近平总书记指出“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”^[4]一部中国近现代史,就是一部

中国从专制社会向民主社会、由人治社会向法治社会转型的历史。作为建设法治中国的生力军,大学生为了能够担起肩上的重任,不仅要了解中国法治的今天,还应当了解中国法治的昨天和前天。通过本课程的法治教育,要让大学生懂得近代以来国家法治建设的历史演进,尤其是新中国成立以来党领导人民取得的法治成就,进而为其法治素养的增强提供深厚的历史积淀。第一,要讲清楚近代国家的法治进程与探索民主复兴的方案之间是相伴而生的。近代中国饱受列强摧残,实现中华民族的伟大复兴成了国人孜孜不倦的追求。无论是维新派倡导的君主立宪,还是孙中山提出的三民主义,本质上都是以宪法为核心来重新建构国家的权力制度,但最终均以失败而告终。第二,要讲清楚中国近代史的国情,使大学生真正认识到无论是腐朽专制的清政府,还是打着民主旗号反民主的国民党,只要是在专制的政治背景下,就不可能实行法治,实现真正的民主和自由。第三,要讲清楚中国共产党自成立以来,在法治理念和实践方面不断探索的成就,激发大学生的爱党爱国和爱社会主义的热情,增强他们的历史使命感,使他们深刻认识到自身在建设法治中国的主体地位,坚定走中国特色社会主义法治道路的信心。

3. “马克思主义基本原理”课中的法治教育资源

“马克思主义基本原理”课是对大学生开展系统的马克思主义立场、观点和方法教育的一门课程,由哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分组成。根据课程特点,可分别从世界观和方法论、资本主义法治的本质、社会主义法治的优势三个方面设计教育内容,开展法治教育,引导学生树立科学的马克思主义法治观。哲学部分主要帮助大学生掌握科学的世界观和方法论,学会用发展的眼光和辩证的思路去观察、分析和解决法治建设中的问题。马克思主义认为经济基础决定上层建筑。作为上层建筑的法律不是从来就有的,而是人类社会发展到一定阶段的产物。马克思主义还告诉我们,人民群众是社会历史的主体,是历史的创造者。进而引导大学生深入理解人民是法治的主体和力量源泉。政治经济学部分主要通过分析资本主义私有制,揭示资本主义法治是少数人的法治,是富人的法治。在资本主义社会,法治是为了保护利益集团的利

益,维护资产阶级的统治。资本主义通过法治的方式,使得雇佣关系剥削劳动者的剩余价值制度化合法化,进一步加深了劳动者的悲惨境地。社会主义部分,讲清楚社会主义公有制使人民当家作主,成了国家的主人。社会主义法治是人民当家作主的各项权利实现的保障。因而,只有社会主义法治才是真正为了人民、依靠人民、造福人民和保护人民,这正是社会主义法治的优势所在。

4. “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中的法治教育资源

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课以马克思主义中国化为主线,集中阐释马克思主义中国化的理论成果,重点在于习近平新时代中国特色社会主义思想。在毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观部分都有涉及法治的相关内容,如在社会主义改造中的人民民主政治建设、“一手抓建设、一手抓法制”、“建设社会主义政治文明”和“发展社会主义民主政治”等,都为法治教育提供了很好的素材。在习近平新时代中国特色社会主义思想部分,有专门的法治章节,即第十一章“四个全面”战略布局中的第三节全面依法治国,从坚持习近平法治思想、中国特色社会主义法治道路和深化依法治国实践等三个方面,系统阐释了习近平法治思想,形成了较为成熟的法治教育资源。这是课程进行法治教育的重点。一是要引导大学生站在“四个自信”的高度深入领会全面依法治国的精神实质,坚定中国特色社会主义法治道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。二要讲清楚正确认识坚持党的领导、依法治国和人民当家作主三者之间的辩证关系。三是要阐释好全面依法治国在“四个全面”战略布局中地位和作用。在“四个全面”战略布局中,全面依法治国是关键性环节。它既是全面建设社会主义现代化国家的迫切要求,也是全面建设社会主义现代化国家的重要支柱;既是全面深化改革的必然要求,也是全面深化改革的法治保障;既是全面从严治党的基本路径,也是全面从严治党的根本保证。

三、法治教育融入高校思想政治理论课教学的保障机制

为保障法治教育融入高校思想政治理论课教学的效果,应加强统筹规划,形成全校上下协

同推进法治教育的合力;重视教师培训,打造一支适应法治教育新要求的教师队伍;优化教学模式,增强大学生法治教育的实效;转变教育理念,重视校园法治文化的隐性教育作用。

1. 加强统筹规划,形成协同推进的合力

法治教育融入高校思想政治理论课教学,由于涉及多门课程、面向全体学生,仅靠一个教学部门的“单打独斗”是难以完成教育工作的,需要教学部门和职能机构的“齐心协力”,离不开学校的“统筹规划”。一是加强顶层设计,健全大学生法治教育的领导体制。在学校层面成立大学生法治教育领导小组,由学校主要领导担任组长,将相关教学部门和主要职能机构纳入进来,明确教学部门和职能机构的职责,构建一个以教学部门为主体、职能部门密切配合的法治教育体系。二是加大投入力度,开发大学生法治教育资源库。根据思想政治理论课的课程性质,遵循大学生的认知规律,结合大学生的专业特点,分门别类地开发法治教育资源库,为法治教育的“分众化”奠定基础,推动法治教育与专业教育相结合。三是保障教学学时,实现法治教育的有机融入。由于涉及四门思想政治理论课,在实现课程原有教学目标的基础上融入法治教育,需要科学制定教学大纲,合理安排法治教育的教学学时,进而保障法治教育的顺利实施,实现真正意义上的有机融入。

2. 重视教师培训,完善师资队伍的建设

教师是教学活动的重要构建者、关键组织者、主要推动者,在教学活动中居于主导地位,发挥着举足轻重的作用。法治教育融入高校思想政治理论课教学的成效,在很大程度上取决于学校是否拥有承担法治教育的师资力量。法治教育的专业性很高,要求教师应具备一定的法律专业知识。然而,现在高校思想政治理论课教师的专业背景相对单一,以马克思主义理论专业居多,缺乏系统的法律专业教育。他们直接开展法治教育,受专业的限制,教育效果难以得到可靠保证。因此,需要加强思想政治理论课教师队伍的建设,重视法治知识的培训,打造一支适应新时代法治教育要求的高素质教师队伍。一是在全国、省市等各个层次举办的思想政治理论课骨干教师研修培训中,及时补充中国特色社会主义法治建设的有关内容。二是高校应有计划分批次地选拔教师前往政法类高校进修法律专业,或

者是去法院、检察院和律师事务所等法律工作部门挂职锻炼。三是鼓励教师参加或组织法治主题的专家论坛,从事法治教育的研究工作。此外,还可以积极探索从相关从事法律工作的部门聘请兼职教师,进一步充实法治教育的师资力量。

3. 优化教学模式,增强法治教育的实效

法治教育融入高校思想政治理论课教学,引导大学生养成自觉尊法学法守法用法的习惯,其中尊法是前提、学法是基础、守法是目的、用法是根本。由此可见,法治教育的应用性很强,要让学生懂得通过法律的途径、运用法律的武器去解决矛盾和纠纷。为了实现教育目标,增强教育实效,法治教育应在教学模式上进行优化。与理论灌输式的教学模式相比,问题导向式的教学模式更能适应法治教育的需要。问题导向式教学模式的出发点是建构在贴近学生实际、贴近真实生活、贴近社会事件的基础之上,通过对社会真实法律事件的透视,设计合乎大学生法治理论体系构建需要、富有针对性的教学内容和目标,引导大学生学法、知法、守法、用法,在循序渐进的过程中培育大学生的法治精神。^[5]此外,还应充分发挥高校思想政治理论课实践教学的作用。根据思想政治理论课实践教学的统一要求,融入法治教育的内容,结合大学生的专业特点,设计法治实践的主题,指导大学生参与法治社会实践,引导大学生在现实的情境中进行法治体验,在具体的活动中感悟法治精神,树立法治信仰,增强法治教育的实效。

4. 转变教育理念,重视隐性教育的作用

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调要“坚持显性教育和隐性教育相统一”^[6]。法治教育融入高校思想政治理论课教学,在做好显性教育的同时,应该转变教育理念,重视隐性教育的作用,整合显性教育与隐性教育的资源,探索二者结合的新途径,实现法治知识的宣传与法治文化的营造相融合,推动法治教育的新发展。一是创新法治文化的宣传载体,充分发挥传统媒介与互联网媒介的协同作用,紧密围绕大学生关注的社会法治热点,大力推进校园法治文化建设,营造尊法学法守法用法的法治氛围。二是通过开展形式多样、丰富多彩的法治教育活动,如法治知识竞赛、法治辩论赛、法治征文比赛、法治专题讲座等,营造积极向上的法治

校园文化 将法治教育潜移默化地融入其中。三是坚持依法治校。依法治校是实施全面依法治国基本方略在高校的具体实践。高校应发挥大学生的主人翁作用,鼓励他们参与依法治校的实践。在参与的过程中,引导大学生感悟法治力量,培养主体意识,增强法治观念。总之,重视隐性教育就是要实现法治理念和校园文化的建设相互融合,推动法治教育的校园化、生活化。

[参 考 文 献]

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教

育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

- [3] 马志霞,黄蓉生.论当代大学生法治观的培育[J]. 思想政治教育研究, 2017, (04): 119-123.
- [4] 习近平.坚定不移走中国特色社会主义法治道路,为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障[J]. 求是, 2021, (04): 4-15.
- [5] 陈焕随.依法治国理念贯穿高校思想政治理论课教学的路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2015, (09): 95-97.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

(责任编辑:胡乔)

Research on the integration of law education into ideological and political theory teaching in colleges and universities

CHEN Dao-fa

(School of Marxism, Anqing Normal University, Anqing 246133, China)

Abstract: The ideological and political theory course in colleges and universities is the key course to implement the fundamental task of strengthening moral education and cultivating people. The integration of the rule of law education into curriculum teaching is an inevitable requirement of building China under the rule of law, a realistic need to promote the all-round development of college students, and an important measure to cultivate and practice socialist core values. This paper systematically sorts out the legal education resources contained in the four ideological and political theory courses, and builds a guarantee mechanism to promote the integration of legal education by strengthening overall planning, attaching importance to teacher training, optimizing teaching mode and changing educational concepts, so as to fulfill the important tasks entrusted to ideological and political theory courses in the new era.

Key words: ideological and political theory course; integration; rule of law education