

运用系统思维构建学校劳动教育工作机制

余江舟

[摘要]随着广大教育工作者对“五育并举”认知形成的不断推进,学校劳动教育工作取得了快速进步。发挥劳动价值观教育的统领作用,实现“三个课堂”的相融互通,打造“思政塑型·学科锻造·实践淬炼”劳动教育模式等是运用系统思维构建学校劳动教育机制的核心所在。

[关键词]系统思维;学校;劳动教育;工作机制

2019年10月,中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》强调“开展社会实践活动,强化劳动精神、劳动观念教育,引导学生热爱劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”。这为学校开展劳动教育指明了方向,也对劳动教育的目标提出了更高的要求。劳动教育目标的多维性决定了劳动教育需要综合运用多种教育力量,采用丰富的教育教学手段与方法,以实现劳动教育过程的完整。劳动教育的复杂性要求科学运用系统思维。

系统思维与学校劳动教育的契合性

系统思维是基于系统论基础上形成的一种思维模式,它强调在对待思维对象时避免平面和线性的简单性,而着眼于整体性与立体性,同时充分观照其普遍联系与变化发展的辩证特性,运用系统思维整体把握思维对象,深入考察系统内部要素的辩证关系以及系统与外在环境之间的辩证关系。学校劳动教育作为一个系统,其要素包括学校劳动教育工作者、学生、学校教育环境三个实体,同时还应包含媒介要素,即劳动教育的目的、内容、手段方法和实际教育教学活动等。不仅如此,在学校劳动教育这个大系统内部包含的诸多要素本身又成为一个个复杂的系统。之所以说运用系统思维是搞好劳动教育的不二选择,就在于劳动素养的系统性和劳动教育构成要件的整体性。

学校劳动教育的目标是要提升学生的劳动素养,对劳动素养形成全面科学的认知是开展劳动教育的前提逻辑。劳动素养作为劳动教育的一个子系统,有其自身独立的结构模型。依据心理学“知、情、意、行”

四个范畴,可以对劳动素养进行四个要素的区分,分别是劳动价值观、劳动情感品质、劳动知识技能、劳动实践习惯,这四个要素从内到外逐层展开、互相影响。劳动价值观在整个劳动素养中处于系统的最核心层面,地位最重要,对其他劳动素养的维度发生实质性影响,同时劳动素养其他维度的存在也对劳动价值观的形成产生一定的影响。各个劳动素养维度之间都有着相互联系、相互影响的关系,呈现出典型的系统性特征。学校开展劳动教育应当对这四个要素都有观照,并注重发挥其之间的相互作用关系。在学校劳动教育顶层设计上应当有鲜明的劳动素养系统性特征的认知体现,并能在具体的劳动教育计划或活动设计中得到充分落实。

在当前“大思政”与“三全育人”思想政治教育格局下,有研究者对思想政治教育的构成要件从系统论的视角展开了研究,认为在思想政治教育系统中除存在着思想政治教育主体与思想政治教育客体两个明确的要素外,还存在教育支点与教育场域两个要素。教育支点与教育场域这两个范畴同样适用劳动教育。学校劳动教育作为一个系统除了教师和学生这两个主、客体外,也包含着劳动教育的支点和劳动教育的场域。劳动教育的支点要素在整个劳动教育过程中发挥着纽带作用,反映着劳动教育的本质规律,为劳动教育的主体与客体的教育互动形成支撑。劳动教育的场域不仅指教室、课堂等具体教育教学场所,还包括更多的生活化、情境化场景。

在劳动教育的要素构成中,主客体要素是基础,形成一条主线贯穿整个劳动教育过程。主客体要素与劳动教育支点要素以及劳动教育场域要素一起构成劳动教育的整体,这个整体的系统构建和科学运行决定劳动教育良好效果的产生。

以劳动价值观教育统领劳动教育全过程

劳动教育工作需要坚持以马克思主义劳动思想为指导,以劳动价值观教育为核心。

劳动价值观是人的世界观、人生观、价值观在劳动实践行为中的价值取向,是待劳动的根本价值判断准则。劳动价值观在劳动素养的四个维度构建中处于最核心地位,其影响作用也是最深远的。劳动价值观教育应该找准以下几个着力点:

知恩感恩意识让人明白“我应该劳动”。知恩感恩是中华民族传统美德,也是思想政治教育的重要内容。知恩感恩意识包括知恩和感恩两个层面,知恩是认知过程,感恩是基于认知基础上的实际行动过程。从心理学角度理解,知恩是对自己所接受的馈赠而感激的心理倾向,感恩则是在此基础上萌发的给予回报的心理倾向。青少年只有先感知到父母的养育之恩、老师的教诲之恩、社会的发展之恩、大自然的赐予之恩等,并进而懂得所有这些恩惠都来自人的劳动,才会意识到要有感激之情和做出实际劳动行为,才会明白“我应该劳动”。

责任担当意识让人感叹“我必须劳动”。如果说知恩感恩意识可以使人萌发“我应该劳动”的想法,那么责任担当意识则能促使人做出实际的劳动行为,让人感叹“我必须劳动!”不仅如此,劳动的过程往往伴随着克服一定身心困难的过程,这个过程需要精神意志的力量来完成,责任担当意识恰恰可以为人提供这种精神力量支撑。责任担当意识具有自主性特点,既是人内在精神世界的有意识的思想活动,也转化为现实中的自觉活动,从这一点上来说,它和劳动具有相通性。劳动是人实践的重要形式,实践是人发挥主观能动性的过程。开展责任担当意识教育的关键是对受教育者进行角色培养和转化的工作,让广大青少年明确自己在中国特色社会主义建设中的历史地位,增强其“被需要”感,强化自我身份的认同感。

创新创业意识让人知晓“我如此劳动”。创新创业意识与劳动教育之间的联系较之知恩感恩意识、责任担当意识与劳动教育之间的联系更加深刻,也更具哲学意蕴,不仅让人明白为什么要劳动,还让人知晓如何劳动。现实实践中的劳动教育和创新创业意识的分离表现在两个方面:一方面,在劳动教育过程中对创新创

业意识关照不够,没有意识到劳动的本质和创新创业之间内在的必然联系,同时也是对时代要求的回应不够。另一方面,在创新创业教育中忽视了劳动教育。创新创业教育的最终目标是让受教育者能开展实际的创新创业活动,这个活动的过程也是劳动的过程。

实现“三个课堂”的相融互通

从广义上说,学校劳动教育课堂包含三个种类:具有典型传统课堂特征的第一课堂、以校园文化为核心的第二课堂以及以家庭与社会为场域的第三课堂。这三个课堂不可割裂,而要相融互通才能形成教育合力。劳动素养的获取不同于一般知识与信息的获取,它不仅涉及知识技能层面,还需要价值与情感层面的支撑,而且还需要表现在实际行动中。劳动素养的提升是一项系统复杂工作,需要有明确的价值指引,需要在劳动教育课堂内外同时发力,需要家庭、学校和社会形成合力,需要和各项教育工作进行合理结合。

规范劳动教育第一课堂。与劳动教育直接相关或联系紧密的理论课程可以分为三类:第一个就是专门的劳动理论课。由于人类的生产生活的各个领域都和劳动相关,因此,劳动具有广泛性、复杂性和全面性特征。与劳动相关的学科如劳动哲学、劳动伦理学、劳动管理学、劳动安全学、劳动法学等,都可以成为劳动理论课的教学内容。与劳动教育直接相关的第二个理论课程是思想政治理论课。在思想政治理论课教学中,应贯彻马克思主义劳动价值观教育,并着力培养学生健康的劳动情感和以“奋斗、诚实、创新”为内核的高尚的劳动精神品格。与劳动教育直接相关的第三个理论课程是部分实践性强的专业课程。这类课程的教学应该强化学生动手能力,避免单纯的理论教学。这三类课堂是传统意义上的课堂,被认为是第一课堂,对第一课堂加以规范是开展好劳动教育的基础。

丰富劳动教育第二课堂。劳动素养具有综合性与复杂性,这就决定了通过单一手段不可能有明显成效。劳动素养中的深层次内涵需要通过校园文化的熏陶才能获得。校园文化是一个学校长期积淀而成的精神特质,对学生熏陶和影响的作用不可忽视,其潜移默化作用具有不可替代性。另外,校园文化可以很好地整合劳动教育资源,从而发挥整体性育人作用。在实践层面上实现劳动教育与校园文化相结合需要举

办丰富的以劳动教育为专题的校园文化活动,如开展劳动主题演讲,探寻劳动模范,致敬大国工匠等校园文化活动。此外,在一些非劳动教育主题的校园文化活动中有意识融入劳动教育,通过多种多样的文化活动倡导高尚的劳动精神,传递正确劳动价值观。

夯实劳动教育第三课堂。劳动实践除了有助于提升劳动技能,养成良好劳动习惯外,也能帮助学生体味劳动的艰辛,感知劳动的快乐,增加劳动情感的培养。一定程度上还可以培养他们热爱劳动和劳动人民的优良品质。就目前来说,许多学校的劳动实践课程多侧重于对学生具体劳动技能的培养。劳动教育第三课堂的着力点主要在社会实践服务和志愿服务以及家庭劳动实践三个方面。把劳动教育融入社会实践和志愿服务活动中可以使得实践和志愿服务的成果更加具体,从而增强实践和志愿服务的成就感。此外,通过社会实践和志愿服务形式参加的劳动更能激发学生尊重劳动和热爱劳动的真挚情感。实现劳动教育与社会实践和志愿服务相结合,要加大社会实践育人的比重并积极引领学生参与志愿服务,强化学生责任担当意识和奉献精神的培育。家庭作为学生生活的主要场所,自然应该成为开展劳动实践的重要“课堂”。

打造“思政塑型·学科锻造·实践淬炼”劳动教育模式

铸造一把宝剑需要经历塑型、锻造和淬炼三个环节。围绕劳动教育的目标,系统构建“思政塑型·学科锻造·实践淬炼”劳动教育模式是学校做好劳动教育顶层设计的首要任务,也是实现劳动教育过程完整性的必然要求。

1.思政塑型

在劳动价值观与劳动情感品质中包含着辛勤劳动精神品格、诚实劳动精神品格、创造性劳动精神品格。思想政治教育对劳动教育的作用主要体现在劳动价值观、劳动情感和三种劳动精神品格培育上。“思政塑型”是要解决培养什么人问题,对培养的人才从根本上予以规制和定型。

目前,我国思想政治教育已构建了全方位、多形式的立体格局,在传统思想政治教育模式基础上构建大思政教育格局。这些都应成为发挥劳动教育中思政引领作用的重要阵地。在这些阵地中,思政课程始终发挥

着主渠道作用。建立不同思政课程的不同劳动教育作用发挥机制十分关键。如,充分利用“马克思主义基本原理”课程帮助学生形成有关劳动的正确理论与价值认知,利用“中国近现代史纲要”等课程强化学生对劳动精神的高度情感认同等。此外,在其他思想政治教育过程中,凸显不怕吃苦的奋斗精神、诚实奉献品质、敢于创新意识以及热爱劳动与尊重劳动习惯等教育目标的地位,从而实现劳动教育中思政引领力的强化和实化。

2.学科锻造

新时代的劳动者除了拥有正确劳动价值观和良好的劳动精神品格以及日常劳动知识与技能外,还应具备专业的劳动知识和技能,以服务现代化建设。专业锻造就是实现练就扎实专业技能和过硬劳动本领的过程。

首先,在人才培养方案制定过程中要把培养社会主义建设者和接班人这一目标贯彻始终,把提升人才的劳动素养和劳动精神融入到专业与学科教育教学过程中。其次,要注重教师劳动教育意识和能力的全面提升,改变专业与学科教师仅仅围绕专业与学科知识的讲授,教育教学工作止于纸面的状况。再次,充分发挥课程思政建设的作用,在专业与学科教学中不忘激发学生的劳动意识,培养学生的劳动情感,提升学生的劳动技能。最后,在人才培养过程中,抓实抓牢实习教学环节,切实增强学生的动手能力。

3.实践淬炼

完整的劳动教育过程离不开实践淬炼这一环节。虽然在思政课程、专业课程以及劳动课程中也有相应实践教学环节,但在三全育人大思政教育格局等教育理念指引下,系统构建劳动教育的实践体系才能实现劳动教育环节的完美闭环。学生在相关劳动实践中不仅可以学到更多劳动知识和技能,也能体会到因劳动而收获价值的情感愉悦,还能有助于其养成良好劳动实践习惯和树立正确的劳动价值观。

就与劳动教育相关的实践类型来说,主要包括专业课程实践、思政课程实践、劳动课程实践、社会志愿服务实践和校园文化实践等方面。应把劳动教育融入到社会实践和志愿服务实践中。同时,要积极引导学生参加校园文化实践活动,使学生的劳动素养在校园文化的熏陶中提升。要切实发挥校园文化整合劳动教育资源的作用,实现劳动教育上的以文化人、以文育人。

【作者单位:安庆师范大学】(责任编辑:杨 婧)